

Lundi 7 juin 2010

Cité internationale des congrès - Nantes-Métropole

Les Journées Scientifiques
de l'Université de Nantes



Grégory MUNOZ
Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661)
gregory.munoz@univ-nantes.fr

Avec le soutien de :



Langage et activités enseignantes : interactions et constructions de savoirs

Colloque 20

Langage et activités enseignantes : interactions et constructions de savoirs

8h30 - 9h00 : Accueil

9h00 - 9h15 : Ouverture

**Présentation du colloque et des axes thématiques retenus :
construction, culture, contrat**

Axe thématique 1. CONSTRUCTION :

État et signification des pratiques dans le processus enseignement-apprentissage du point de vue des didactiques. Comment les activités langagières participent ou ne participent pas de la construction de savoirs ?

9h10 - 9h40 :

Écriture collaborative au début du primaire : des échanges verbaux au service de la production écrite

Natalie Lavoie, Jean-Yves Levesque & Jessy Marin, Université du Québec à Rimouski, Canada

9h40 - 10h10 :

Tacitations et implications : caractériser les productions langagières didactiques et leurs enjeux épistémiques

Jean-Philippe Maitre, Christian Dépret & Jacques Baillé, L.S.E., Université Pierre-Mendès-France, Grenoble

10h10 - 10h40 :

Rationnels et décimaux au CM2 : un exemple d'entrelacement de phénomènes langagiers et non langagiers dans la construction conjointe d'un milieu pour l'étude

Serge Quilio & Dominique Forest, respectivement INRP / UMR ADEF, Université de Provence & Laboratoire CREAD (EA 3875), Rennes 2 - UBO-IUFM de Bretagne

10h40 - 11h00 : Pause café & séance POSTERS

Axe thématique 2. CULTURE :

Activité discursive et culture. A quelles conditions peut-on penser le langage comme « milieu » au sein duquel les humains pourraient élaborer des « œuvres » collectives, et selon quelle définition de la culture ?

11h00 - 11h30 :

Esprit et langage chez Karl Popper et Lev Vygotsky
Alain Firode, UMR 8163 Lille 3, équipe « Recifes », IUFM Nord / Pas-de-Calais, Université d'Artois

11h30 - 11h50 : Discussion générale

12h00 - 13h00 : Déjeuner

13h00 - 13h30 : Visite des stands

Axe thématique 3. CONTRAT :

Activité enseignante et activité discursive. Vers quel contrat de communication ou quel contrat didactique l'enseignant invite-t-il ses élèves dans le processus enseignement-apprentissage ?

13h30 - 14h00 :

Quel place et contrat institutionnels pour les discussions à visée philosophique effectivement pratiquées au primaire

Emmanuèle Auriac-Slusarczyk, Laboratoire PAEDI, EA4561, Clermont Université, en collaboration avec A. Specogna, A. Halté, F. Claquin & I. Vinatier

14h00 - 14h30 :

L'école pour insérer les élèves dans la littéracie : mais quelle littéracie ?

Maira Mamede, CIRCEFT – ESCOL, Université de Paris 8

14h30 - 15h00 :

Intérêts et enjeux d'une révision interactive des textes au cycle 3 : le rôle de l'enseignant

Dalila Moussi, THEODILE-CIREL, Université Lille 3

15h00 - 15h30 :

« Dites ce que je dis, ne dites pas ce que je vous dis de dire » : dilemmes et paradoxes de l'activité discursive et métadiscursive dans l'enseignement des langues étrangères

Robert Bouchard & Véronique Rivière, UMR ICAR 5191, Université Lumière Lyon

15h30 - 15h50 : Discussion générale & clôture

15h50 - 16h00 : Pause café & séance POSTERS

16h00 - 18h30 : suite des Journées Scientifiques & cocktail à 18h30

Langage et activités enseignantes : interactions et constructions de savoirs

Les pratiques langagières (orales et écrites) sont décrites comme pouvant faciliter les constructions des connaissances. Le langage devient ainsi le mode d'interaction privilégié dans les situations d'enseignement-apprentissage. Pour autant, s'il semble indéniable qu'il joue un rôle important dans ce processus, la mise en avant du discursif ne contient-elle pas l'écueil du verbiage ? Comment appréhender le langage de telle sorte qu'il ne noie pas les acquisitions propres aux savoirs scolaires et professionnels de référence ? Le langage constitue-t-il un moyen exclusif de définition du rapport entre la culture scolaire et les pratiques sociales de référence des élèves ? C'est cette tension entre potentialités du langage et craintes d'un usage par trop saturé que nous proposons de clarifier

Comité d'organisation / de programme :

Laure MINASSIAN & Gregory MUNOZ, CREN, Université de Nantes

Comité scientifique :

Maguerite ALTET, CREN, Université de Nantes
Denis BUTLEN, CREN, IUFM des Pays de la Loire & Université de Nantes
Elisabeth BAUTIER, ESCOL, Université de Paris 8
Michel FABRE, CREN, Université de Nantes
Patrick MAYEN, ENESAD, Université de Dijon
Laure MINASSIAN, CREN, Université de Nantes & Université de Paris 8
Gregory MUNOZ, CREN, Université de Nantes
Annette SCHMEHL, CREN, IUFM des Pays de la Loire & Université de Nantes
Antonietta SPECOGNA, GRC, IUFM Lorraine et Université Nancy 2

Comité d'organisation du colloque :

Laure MINASSIAN, CREN, Université de Nantes & Université de Paris 8
Gregory MUNOZ, CREN, Université de Nantes

Communications affichées (posters) relatives à l'Axe thématique 1. CONSTRUCTION:

Articuler construction des savoirs, pratiques écrites et orales : le débat délibératif en français.

Marie-France Rossignol, CIRCEFT-ESSI, Université Paris Est Créteil - IUFM de Créteil.

Langage et corporéité dans les processus d'apprentissage

Maurice Courchay, CEFEDM (Centre de formation à l'enseignement de la Danse et de la Musique)

Pratiques argumentatives et dynamique interactionnelle des échanges en classe de langue ; analyse pragmatique des interactions verbales d'apprenants algériens en situation de débat

Naima Hocine, & **Lakhdar Faradji**, respectivement Universitaire de Chlef - Département de Français & Universitaire de Mascara – Département de Français